Rúbrica de Auto-Evaluación del Desarrollo de Estrategias de Internacionalización

COIL/Clase Espejo/ Masterclass o Clase magistral

Instrucciones: Complete eligiendo el nivel que considera más oportuno en función de su experiencia realizada. Considere que el objetivo de esta rúbrica es facilitar la mejora continua y la calidad en el desarrollo de las estrategias de internacionalización.

Esta misma rúbrica será usada por la DRI con el fin de establecer una conversación y un acuerdo dialogado para la validación.

| **Indicador** | **Nivel 1: Insuficiente (1 punto)** | **Nivel 2: Básico (2 puntos)** | **Nivel 3: Adecuado (3 puntos)** | **Nivel 4: Sobresaliente (4 puntos)** | **Puntos** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Planificación de la colaboración internacional**
 | No se notifica a la jefatura de carrera, ni a la Dirección de Relaciones Internacionales de la actividad por realizar.  | Se notifica a la jefatura de carrera, y a la Dirección de Relaciones Internacionales una vez terminada la colaboración. | Se notifica a la jefatura de carrera y la Dirección de Relaciones Internacionales previo a la colaboración.  | Se notifica a la jefatura de carrera y a la Dirección de Relaciones Internacionales con más de 1 mes de anticipación y se solicitan lineamientos institucionales.  |  |  |
| 1. **Coordinación con pares de otras universidades**
 | No hay comunicación o acuerdos establecidos con el par internacional. | La comunicación es limitada, los acuerdos son poco claros o no se cumplen del todo. | Existe comunicación adecuada y acuerdos cumplidos en su mayoría, con evidencia básica de colaboración. | Se establece comunicación constante y efectiva, con acuerdos claros y cumplidos, incluyendo retroalimentación y mejoras conjuntas. |  |  |
| 1. **Gestión institucional**
 | No se solicitan ni utilizan recursos institucionales para implementar la estrategia. | Se solicitan algunos apoyos, pero no se aprovechan eficazmente los recursos disponibles. | Se gestionan y utilizan recursos básicos, como formación o asesorías institucionales, de manera funcional. | Se solicitan, gestionan y aprovechan todos los recursos disponibles de forma óptima, como formación, tecnología y apoyo técnico. |  |  |
| 1. **Planificación en la Guía de Aprendizaje**
 | La estrategia no está incluida o carece de planificación y vinculación con los objetivos del curso. | La estrategia está mencionada, pero carece de detalle en la planificación o conexión explícita con los resultados de aprendizaje. | La estrategia está adecuadamente integrada, con actividades, objetivos y evaluaciones vinculados a los resultados de aprendizaje. | La estrategia está claramente articulada en la guía, con objetivos específicos, actividades detalladas y criterios de evaluación bien definidos. |  |  |
| 1. **Contextualización de los estudiantes**
 | No se considera la diversidad cultural, académica o lingüística de los estudiantes en el diseño de la estrategia. | Se incorpora una contextualización limitada o general, sin adaptaciones específicas a las necesidades de los estudiantes. | Se consideran algunos aspectos de diversidad, con ajustes básicos en las actividades o recursos según el contexto. | Se realiza una contextualización completa, incorporando la diversidad cultural y necesidades específicas de los estudiantes, con actividades culturalmente relevantes. |  |  |
| 1. **Vinculación con los Resultados de Aprendizaje (RA)**
 | La estrategia no tiene relación con los resultados de aprendizaje del curso. | La vinculación con los resultados de aprendizaje es superficial o indirecta. | La estrategia está alineada funcionalmente con los resultados de aprendizaje, aunque con espacio para mejorar. | La estrategia está completamente alineada, mostrando una conexión explícita, medible y coherente con los resultados de aprendizaje. |  |  |
| 1. **Evaluación de los estudiantes**
 | La estrategia es opcional y la participación de los estudiantes no tiene mayor relevancia en su evaluación final.  | La estrategia es opcional, pero se incentiva a los estudiante a participar activamente, dando puntaje adicional por su participación activa en las actividades | La estrategía es de carácter obligatorio, y existe una evaluación posterior a la actividad para evaluar el impacto que tuvo en los estudiantes.  | La estrategia es de carácter obligatorio y su participación, es parte importante de su desempeño en la clase.  |  |  |
| 1. **Formación del docente en la estrategia**
 | El docente no ha recibido formación específica en la estrategia de internacionalización. | El docente ha participado en formación básica o autodidacta, pero de manera limitada. | El docente cuenta con formación específica suficiente para implementar la estrategia de manera adecuada. | El docente ha recibido formación avanzada o especializada, lo que se refleja en la correcta implementación de la estrategia. |  |  |
| 1. **Competencias digitales del docente**
 | El docente presenta importantes carencias en alfabetización digital y resolución de problemas tecnológicos. | El docente tiene habilidades digitales básicas, pero con dificultades para integrar la tecnología de manera funcional. | El docente muestra un nivel adecuado de competencias digitales, resolviendo problemas comunes y usando tecnología de manera didáctica. | El docente domina herramientas digitales avanzadas, integra la tecnología de manera pedagógica y resuelve problemas tecnológicos con eficacia. |  |  |
| 1. **Formación de los estudiantes en la estrategia**
 | Los estudiantes no reciben formación ni información previa sobre la estrategia implementada. | Los estudiantes reciben formación básica, pero incompleta, sobre el uso o propósito de la estrategia. | Los estudiantes reciben formación adecuada y funcional que les permite participar de manera activa en la estrategia. | Los estudiantes reciben una formación completa y contextualizada, con actividades prácticas que garantizan su comprensión y participación efectiva. |  |  |
| 1. **Alineación con el Cuaderno de Internacionalización del Currículo**
 | No se considera ninguna de las orientaciones propuestas en el Cuaderno. | Se aplican algunas orientaciones, pero de forma limitada o sin adaptaciones relevantes al contexto del curso. | La estrategia sigue las principales orientaciones del Cuaderno, con ajustes funcionales que benefician su implementación. | La estrategia se implementa siguiendo a cabalidad las orientaciones del Cuaderno, con evidencia clara de planificación, ejecución y evaluación según sus recomendaciones. |  |  |